

Le code de vie

INTRODUCTION

Le code de vie vise à favoriser le développement des habiletés liées au respect de soi, des autres et de l'environnement chez l'élève. Il établit les règles et les procédures nécessaires au bon fonctionnement de l'école.

Afin de vivre en harmonie au sein de l'école, d'y retrouver un milieu sain et sécuritaire ainsi qu'un climat propice aux apprentissages, les élèves et l'ensemble de l'équipe-école ont la responsabilité de respecter le code de vie de l'école.

Le personnel de l'école s'engage à intervenir en tout temps, avec vigilance et bienveillance, pour s'assurer que l'école Louis-Colin est un milieu sain, sécuritaire et propice aux apprentissages.

LES VALEURS DE L'ÉCOLE

Les valeurs de l'école Louis-Colin sont : le respect et la bienveillance, la **tolérance**, la **persévérance** et la **reconnaissance**. Ces valeurs sont à la base de notre code de vie et guideront nos interventions.

ENGAGEMENT FERME CONTRE LA VIOLENCE

À notre école, nous avons une politique de tolérance zéro envers tout acte de violence ou d'intimidation, quelle que soit sa forme, y compris les interactions sur les réseaux sociaux. Le protocole établi pour la lutte contre la violence et l'intimidation sera strictement appliqué en toutes circonstances.

DÉFINITIONS DE LA VIOLENCE

EN VERTU DE LA LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE (LIP) DU QUÉBEC, L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE SONT DÉFINIES COMME SUIT :

INTIMIDATION

« TOUT COMPORTEMENT, PAROLE, ACTE OU GESTE DÉLIBÉRÉ OU NON À CARACTÈRE RÉPÉTITIF, EXPRIMÉ DIRECTEMENT OU INDIRECTEMENT, Y COMPRIS DANS LE CYBERESPACE, DANS UN CONTEXTE CARACTÉRISÉ PAR L'INÉGALITÉ DES RAPPORTS DE FORCE ENTRE LES PERSONNES CONCERNÉES, AYANT POUR EFFET D'ENGENDRER DES SENTIMENTS DE DÉTRESSE ET DE LÉSER, BLESSER, OPPRIMER OU OSTRACISER. » (L.I.P. ART 13, 1.10, 1988, C. 84, A. 13; 2012, C. 19, A. 2.)

VIOLENCE

« TOUTE MANIFESTATION DE FORCE, DE FORME VERBALE, ÉCRITE, PHYSIQUE, PSYCHOLOGIQUE OU SEXUELLE, EXERCÉE INTENTIONNELLEMENT CONTRE UNE PERSONNE, AYANT POUR EFFET D'ENGENDRER DES SENTIMENTS DE DÉTRESSE, DE LA LÉSER, DE LA BLESSER OU DE L'OPPRIMER EN S'ATTAQUANT À SON INTÉGRITÉ OU À SON BIEN-ÊTRE PSYCHOLOGIQUE. » (L.I.P. ART 13, 30 1988, C. 84, A. 13; 2012, C. 19, A. 2.)

L'APPLICATION DU CODE DE VIE ÉDUCATIF AU QUOTIDIEN

LE CODE DE VIE S'APPLIQUE DURANT TOUTES LES ACTIVITÉS DE L'ÉCOLE (CLASSE, SERVICE DE GARDE, SERVICE DE DÎNER, PARC ET SORTIES) ET DURANT LES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES. TOUS LES MEMBRES DU PERSONNEL SONT RESPONSABLES DE LA GESTION DU CODE DE VIE.

Le code de vie

Valuer	règles	Comportements attendus	Raison
Respect et bienveillance	Je me respecte et je respecte les autres par mes attitudes, mes gestes et mon langage.	<ul style="list-style-type: none"> • J'utilise des mots de politesse. • Je suis ouvert.e aux différences de l'autre (culturelle, religieuse, physique, etc.). 	<p>Ainsi...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je contribue à un climat de vie agréable, respectueux et sécurisant où tout le monde a sa place. • Je développe de bonnes relations avec les autres.
	Je m'engage à adopter un comportement sécuritaire et responsable envers moi et les autres.	<ul style="list-style-type: none"> • Je me déplace calmement et de façon sécuritaire (volume de la voix bas ou silence, marcher, etc.). • Au son de la cloche, ou lorsque demandé par l'adulte, j'arrête mes activités. • Je respecte les règles des activités et des jeux. 	<p>Ainsi...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je préviens les accidents et les conflits. • J'apprends à vivre en groupe. • Je me sens en sécurité.
Tolérance	Je fais preuve d'ouverture et j'accepte les différences des autres dans mes paroles et mes actions.	<ul style="list-style-type: none"> • J'écoute les idées et opinions des autres sans juger. • J'accepte que les autres puissent être différents de moi. • Je parle avec respect, même lorsque je ne suis pas d'accord. • Je fais des efforts pour comprendre avant de réagir 	<p>Ainsi...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je contribue à un climat inclusif et harmonieux. • Je développe mon ouverture d'esprit. • J'apprends à vivre ensemble malgré nos différences. • Je favorise le respect et la paix.
Persévérance	Je m'implique activement dans mes apprentissages pour atteindre mes objectifs.	<ul style="list-style-type: none"> • Je viens à l'école tous les jours et je respecte l'horaire. • Je m'engage à accomplir la tâche demandée. • Je fais des efforts soutenus. • J'ai le droit de faire des erreurs et j'apprends de celles-ci. 	<p>Ainsi...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je développe mon autonomie. • Je me donne toutes les chances d'apprendre. • Je suis fier.ère de moi.
Reconnaissance	Je reconnais et j'apprécie ce que les autres font pour moi et ce que j'ai dans mon environnement.	<ul style="list-style-type: none"> • Je dis « merci » sincèrement. • Je reconnais les efforts et les gestes des autres. • Je prends soin du matériel et des lieux. • Je démontre de la gratitude par mes actions. 	<p>Ainsi...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je développe une attitude positive. • Je renforce mes relations avec les autres. • Je contribue à un climat agréable. • J'apprends à apprécier ce que j'ai.



Ensemble, on s'engage!

Élève

Avec mes parents, j'ai lu les règles de mon code de vie. Pour mon bien-être et celui de tous, je m'engage à respecter ces règles de vie durant toute l'année.

Prénom et nom de l'élève: _____

Parent

J'ai pris connaissance des règles du code de vie de l'école de mon enfant. J'offre ma collaboration et je m'engage à faire respecter ces règles de vie durant toute l'année.



Signature des parents: _____

Titulaire

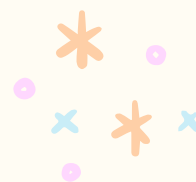
J'ai pris connaissance du code de vie de l'école. Je m'engage à l'appliquer avec constance, à accompagner les élèves dans leur compréhension et à collaborer avec les parents afin de favoriser un climat de respect et de bien-être tout au long de l'année.

Signature du titulaire: _____

Chers élèves et parents,

Chaque situation de manquement au code de vie sera traitée de façon singulière dans une optique de recherche de solutions et d'adhésion aux valeurs de l'école. Les membres du personnel scolaire s'engagent à mettre en place des mesures pour soutenir tous les élèves dans l'apprentissage des comportements attendus.

Nous sommes soucieux de valoriser et de renforcer les comportements positifs chez nos élèves. Voici quelques exemples de renforcements positifs: remise d'un coup de cœur, d'un Bravo, d'une mention spéciale, d'un message dans l'agenda, etc.





Ensemble, on s'engage!



Les bons coups mis en valeur (certificat «BRAVO»)



Conformément à notre code de conduite éducatif, l'équipe enseignante ainsi que le personnel du service de garde inculquent aux élèves les comportements attendus à l'école. Pour encourager l'adoption de ces comportements positifs, diverses mesures de renforcement ont été mises en place, telles que la remise de diplômes, des périodes de jeux et la possibilité de gagner des privilèges. De plus, nous utilisons également les certificats "BRAVO" comme moyen de reconnaissance des bons comportements !

Ces certificats seront attribués aux élèves qui se distinguent par leur respect exemplaire des valeurs de l'école. Ils seront remis à vos enfants à la première communication et aux étapes suivantes lors d'une cérémonie spéciale qui se déroulera dans le gymnase.



Manquements au code de vie

En cas de manquements au code de vie, votre enfant sera confronté aux conséquences de son comportement, qu'ils comportent un manque de respect, des gestes dangereux, des actes de violence physique ou verbale, à l'endroit des enfants comme des adultes. Des mesures éducatives seront mises en place.

Nous évaluerons le niveau de gravité d'un manquement en tenant compte de critères tels que l'intensité de l'acte, sa fréquence, son impact, l'intention derrière l'acte et la capacité du jeune à se corriger. Tout manquement pourrait entraîner une sanction particulière (perte de privilèges, période de recherche de solutions, suspensions internes et externes).

De plus, pour vous tenir informé de la situation et en assurer le suivi, les manquements seront consignés dans l'agenda de votre enfant. Nous vous invitons à discuter de la situation avec votre enfant et à signer le manquement pour attester de votre prise de connaissance.

Manquements au code de vie

Date	Manquement		Conséquence	
	Lieu : <input type="checkbox"/> Classe <input type="checkbox"/> Service de garde <input type="checkbox"/> Récréation <input type="checkbox"/> Transition Raison : <input type="checkbox"/> Manque de respect <input type="checkbox"/> Violence verbale <input type="checkbox"/> Violence physique <input type="checkbox"/> Sécurité		<input type="checkbox"/> Réflexion Lettre d'excuses <input type="checkbox"/> Geste réparateur <input type="checkbox"/> Période de recherche de solutions <input type="checkbox"/> Perte d'un privilège <input type="checkbox"/> Autre :	
	Description de la situation	Témoins	TES, psychoéducatrice Direction	Signature du parent
Date	Manquement		Conséquence	
	Lieu : <input type="checkbox"/> Classe <input type="checkbox"/> Service de garde <input type="checkbox"/> Récréation <input type="checkbox"/> Transition Raison : <input type="checkbox"/> Manque de respect <input type="checkbox"/> Violence verbale <input type="checkbox"/> Violence physique <input type="checkbox"/> Sécurité		<input type="checkbox"/> Réflexion Lettre d'excuses <input type="checkbox"/> Geste réparateur <input type="checkbox"/> Période de recherche de solutions <input type="checkbox"/> Perte d'un privilège <input type="checkbox"/> Autre :	
	Description de la situation	Témoins	TES, psychoéducatrice Direction	Signature du parent